

**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**администрации Сонковского района Тверской области**

**ПРИКАЗ**

**09.09.2020**

**№ 54/1**

Об утверждении  
муниципальной программы  
адресной помощи школам  
с низкими образовательными результатами

В соответствии постановлением Правительства Тверской области от 29.12.2018 № 402-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2019 – 2024 годы»

П р и к а з в а ю:

1. Утвердить муниципальную Программу адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.
2. Руководителю МОУ «СОШ №9» Вахромовой Т.А.:

-разработать школьную Программу по переходу в эффективный режим работы до 2022 года и обеспечить выполнение ее мероприятий;  
-провести обсуждение Программы по переходу школы в эффективный режим работы в коллективе;  
-разместить Программу по переходу школы в эффективный режим работы на сайте школы.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая РОО:



М.В.Кондратьева

Утверждаю:

Заведующая РОО М.В.Кондратьева

Приказ РОО от 09.09.2020 № 54/1



## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**адресной поддержки школ  
с низкими образовательными результатами  
на  
2020 – 2022 гг.**

**пгт.Сонково**

## Раздел I. Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>              | Повышение качества образования в школах МО Сонковский район Тверской области с низкими результатами обучения   |
| <b>Цель программы</b>                      | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающие низкие результаты обучения, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.  |
| <b>Задачи программы</b>                    | <p>-Разработка комплекса мер поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;</p> <p>-создать условия для обеспечения методического сопровождения учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения;</p> <p>-создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;</p> <p>-повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на различных уровнях;</p> <p>-активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом эффективных практик школ с высокими результатами и школ с низкими результатами обучения.</p> |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>  | 2020 – 2022 гг.  |
| <b>Ответственный исполнитель программы</b> | Районный отдел образования администрации Сонковского района Тверской области   |
| <b>Школы-участники программы</b>           | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общеобразовательная школа №9<br/>Сонковского района Тверской области»</p>   |
| <p><b>Основные показатели (индикаторы) программы</b></p> | <p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в общем количестве таких организаций;</li> <li>-доля педагогических кадров, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</li> <li>-процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами;</li> <li>- процент модернизации материально-технической базы;</li> <li>-доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников данных школ;</li> <li>-доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, продемонстрировавшие высокие результаты по итогам учебного года, в общей численности обучающихся данных школ.</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий Программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими результатами обучения, в области повышения качества образования;</li> <li>-повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности школ с низкими</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>результатами обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сокращение доли школ с низкими результатами;</li><li>-обеспечение качественной подготовки кадрового состава школ с низкими результатами;</li><li>-сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения;</li><li>-сформированы управленческие компетенции руководителей и педагогов;</li><li>-модернизация материально-технической базы школ;</li><li>-развитие системы оценки качества образования.</li></ul> |
|--|--|

## Раздел II. Характеристика проблем,

на решение которой направлена Программа

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в МО Сонковский район Тверской области функционируют 7 общеобразовательных учреждений, из них 3 средние школы и 5 основных школ.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития:

- сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей;
- поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведется работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;
- осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов.

Ежегодно все общеобразовательные учреждения принимают участие во всех внешних и внутренних оценочных процедурах (НИКО, ВПР, ГИА, РИКО).

Проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня, по данным которого выделяются школы, которые демонстрируют высокие результаты, и неуспешные школы, показывающие низкие результаты.

В 2017-2018 уч.г. МОУ «Сонковская СОШ» была отнесена к школам с низкими результатами по итогам ГИА (математика).

МОУ «СОШ №9» показала низкие результаты по ВПР математика в 2018г и русскому языку в 2019г.

Причинами низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними.

На низкие результаты качества образования влияют такие факторы, как:

- Частая смена учителей-предметников;
- Недостаточная квалификация учителей-предметников, не позволяющая давать углубленные знания по учебному предмету;
- Использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- Слабый внутришкольный контроль;
- Низкая мотивация к обучению;
- Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов при организации образовательной деятельности;
- Недостаток механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей

- Иные причины, связанные с индивидуальными условиями организации образовательного процесса в конкретной школе.

Возникла необходимость определения перечня мероприятий по совершенствованию условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех уровнях образования за счет реализации комплекса организационных, методических, информационных, контрольных мер и переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Поэтому основными задачами являются:

- анализ и совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий деятельности общеобразовательных учреждений, показавших низкие результаты по оценочным процедурам (ВПР),
- организация сопровождения и методической поддержки данных школ,
- повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей по УВР,
- повышение профессиональных компетенций учителей-предметников,
- достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях системы общего образования.

### **Раздел III. Цели и задачи муниципальной Программы адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами**

Целью муниципальной Программы на 2020 – 2022 годы является повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающие низкие результаты обучения, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Основными задачами Программы являются:

1. разработка комплекса мер поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;
2. создать условия для обеспечения методического сопровождения учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения;
3. создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;
4. повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на различных уровнях;

5. активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом эффективных практик школ с высокими результатами и школ с низкими результатами обучения.

#### **Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий Программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими результатами обучения, в области повышения качества образования;
2. повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности школ с низкими результатами обучения;
3. сокращение доли школ с низкими результатами;
4. обеспечение качественной подготовки кадрового состава школ с низкими результатами;
5. сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения;
6. сформированы управленческие компетенции руководителей и педагогов;
7. модернизация материально-технической базы школ;
8. развитие системы оценки качества образования.

#### **Раздел V. Сроки реализации Программы**

Реализация мероприятий Программы рассчитана на 2020 - 2022 годы.

#### **Раздел VI. Возможные риски в период реализации Программы**

- потребность в кадровом ресурсе для снижения учебной нагрузки учителей;
- ведение более одного учебного предмета без соответствующей подготовки;
- недостаточность материальной – технической базы;
- санитарно-эпидемиологическая обстановка в районе;

#### **Раздел VII. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения**

Программа реализуется районным отделом образования администрации Сонковского района Тверской области.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется ежеквартально

Раздел III.

**План мероприятий,  
направленных на поддержку школ с низкими результатами  
ВПР (математика, русский язык) за 2018, 2019 годы.**

|  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные исполнители</b>     | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|---|
| <b>1. Аналитическая работа</b>                 |   |                                      |                         |   |
| 1.1  | Анализ перечня образовательных учреждений с низкими результатами оценочных процедур (ВПР) на муниципальном уровне                         | Отдел образования                    | апрель<br>2020          | Составление списка школ района с низкими результатами оценочных процедур                          |
| 1.2.   | Анализ критериев, по которым ОО относится к школам с низкими результатами   | Отдел образования                    | апрель<br>2020          | Выявление проблем   |
| 1.3  | Ознакомление с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Рособнадзора от 30.03.2020 №01-121/13-01) | Отдел образования, ОО                | апрель<br>2020          | Выработка основных направлений работы со школами с низкими результатами                           |
| 1.4  | Детальный анализ результатов оценочных процедур (ВПР), проведенных в 2018,2019 г., причины снижения качества образования в отдельных ОО   | Отдел образования<br>руководители ОО | май<br>2020             | Подготовка и направление рекомендаций в ОО по его результатам для принятия управленческих решений |
| 1.5  | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих выполнение мероприятий Программы  |                                      |                         |   |
| <b>2. Координационно-управленческая работа</b> |   |                                      |                         |   |

|   |   |                       |  |   |
|---|---|-----------------------|--|---|
| 2.1   | Проведение комплексного обследования ОО с низкими образовательными результатами по направлениям:<br>-контакты руководства школы,<br>-характеристики кадрового состава,<br>-характеристика контингента обучающихся,<br>-характеристика материально-технической базы,<br>-учебно-методическое обеспечение,<br>-внешние факторы, влияющие на работу школы.           | Отдел образования, ОО | май<br><br>2020  | Выявление особенностей среды функционирования ОО и факторов, оказывающих влияние на качество подготовки обучающихся                             |
| 2.3   | Составление информационной справки по школе с низкими результатами оценочных процедур (ВПР)   | ОО                    | Май<br><br>2020  | Разработка плана мероприятий адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты  |
| 2.4   | Диагностика профессиональных затруднений педагогов (учителей начальных классов, русского языка, математики) по вопросам подготовки к проведению и проверки оценочных процедур   | ОО                    | Май<br><br>2020  | Отслеживание затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к оценочным процедурам (ВПР) с целью коррекции, оказания методической помощи |
| 2.5   | Составление плана мероприятий (дорожной карты) помощи школам с низкими образовательными результатами  | РОО                   | Май<br><br>2020  | Планирование конкретных шагов совместной деятельности по повышению качества общего образования  |
| <b>3. Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных учреждений</b> |   |                       |  |   |
| 3.1   | Проведение совещаний с руководителями общеобразовательных учреждений:<br>-анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА), проведенных в 2019г.,<br>-о разработке плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами,<br>-о подготовке и проведению ВПР в 2020г.,<br>-анализ результатов мониторингов качества | Отдел образования     | апрель 2020г.<br><br>май 2020г.<br><br>сентябрь 2020г. | Повышение управленческих компетенций руководителей ОО, показавших низкие результаты по оценочным процедурам                                     |

|  |  |                                    |  |   |
|--|--|------------------------------------|--|---|
|  | образования,<br>-об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок  |                                    | ноябрь 2020г.-<br>апрель 2021г<br>по графику |   |
| 3.2  | Проведение собеседования заведующей РОО с руководителями ОО, показавшие низкие результаты по оценочным процедурам (ВПР, ГИА, РПР) по реализации мероприятий дорожной карты школы по повышению качества образования | Отдел образования                  | Декабрь 2020г<br><br>Апрель 2021г            | Отчеты руководителей по совершенствованию образовательного процесса с целью перевода ОО в эффективный режим работы на 3 года. |
| 3.3  | Проведение круглых столов с руководителями, заместителями директоров по УВР  | Отдел образования                  | В течение учебного года                      | Устранение причин низких результатов  |
| <b>4. Повышение кадрового потенциала организаций низкими результатами ГИА. Методическое сопровождение.</b> |  |                                    |  |   |
| 4.1.   | Анализ обеспеченности ОО района педагогическими кадрами по предметам   | Отдел образования                  | сентябрь<br><br>2020г                        | Отсутствие открытых вакансий учителей, качество кадрового потенциала  |
| 4.2  | Прохождение курсов повышения квалификации заместителями директора по УВР, учителей начальных классов, учителей русского языка и математики школы с низкими результатами обучения.                                  | Отдел образования, руководители ОО | По графику ГБОУ ДПО ТОИУУ                    | Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников   |
| 4.3  | Разработка плана работы РМО по повышению качества образования  | Отдел образования, РМО             | Август<br><br>2020                           | Планы РМО   |
| 4.4  | Организация и проведение заседаний районных методических объединений для учителей-предметников общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами   | Отдел образования                  | По графику работы РМО                        | Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обучения        |
| 4.5  | Организация и проведение обучающихся семинаров, мастер-классов, практических занятий для учителей-предметников ОО с низкими результатами обучения в образовани   | Отдел образования, ОО              | В соответствии с планом                      | Обмен опытом работы, распространение лучших практик по вопросам повышения качества  |

|   |  |                            |                          |   |
|---|--|----------------------------|--------------------------|---|
|   | оптимальных приемов подготовки обучающихся при проведении оценочных процедур.  |                            |                          | проведению оценочных процедур   |
| 4.6   | Организация и проведение индивидуально-групповых занятий для педагогических работников из числа педагогических работников общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами:<br><br>- распределение наставников<br><br>- посещение уроков наставниками, заместителями директоров по УВР ОО, руководителями РМО, специалистами РОО | ОО, РМК, отдел образования | В течение года           | Оказание методической помощи  |
| 4.7   | Участие педагогов в зональных и региональных обучающих семинарах, вебинарах, видеоконференциях по вопросам интерпретации и использования результатов оценочных процедур, внедрению эффективных технологий управления качеством образования.  | Отдел образования          | По графику ГБУ ДПО ТОИУУ | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.  |
| 4.7   | Изучение лучших практик повышения качества преподавания предметов с использованием информационных ресурсов   | ОО                         | В течение года           | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области предметных знаний, необходимых для качественной подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ВГР) |
| <b>5. Организационные мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами</b> |  |                            |                          |   |
| 5.1   | Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОО  | Руководители ОО            | В течение учебного года  | Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы ОО по повышению качества образования   |

|     |   |                       |                                     |   |
|-----|---|-----------------------|-------------------------------------|---|
| 5.2 | Организация и совершенствование внутришкольного контроля при подготовке и проведению оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА)   | Руководители ОО       | В течение периода                   | Представление эффективной модели внутришкольного контроля   |
| 5.3 | Обеспечение контроля освоения образовательных программ на всех уровнях обучения   | Руководители ОО       | В течение периода                   | Освоение основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями. Корректировка программ. Отчеты по четвертям               |
| 5.4 | Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к проведению оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА) в школе                                      | Отдел образования     | В течение периода                   | Изучение деятельности ОУ по организации и обеспечению подготовки всех категорий участников образовательного процесса к ВПРА в 2021 году |
| 5.5 | Контроль за обеспечением проведения индивидуальных занятий, консультаций с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программ                                      | Руководители ОО       | В течение периода                   | Повышение качества подготовки обучающихся   |
| 5.6 | Проведение анализа соответствия результатов оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА) с текущей успеваемостью  | Отдел образования     | После проведения оценочных процедур | Принятие управленческих решений по повышению качества образования   |
| 5.7 | Проведение диагностических контрольных работ  | Отдел образования     | По отдельному графику               | Принятие управленческих решений по повышению качества образования   |
| 5.8 | Персональный контроль деятельности педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам оценочных процедур.  | Отдел образования, ОО | В течение периода                   | Адресная своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности   |
| 5.9 | Проведение мониторинга «Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования образовательных организаций, показывающих стабильно низкие образовательные результаты» | Отдел образования     | В течение периода                   | Подготовка аналитической информации по результатам проведения работ со школами, показывающие низкие результаты обучения                 |